长江大学教学工作简报

**2015年第17期 总第194期**

**长江大学教务处 2015年12月31日**

**2015～2016学年第一学期期中教学检查情况通报**

根据学校2015年教学工作要点和《长江大学2015～2016学年第一学期主要教学工作安排》（长大教通字[2015]62号）的要求，学校于10月22日印发了《关于开展2015～2016学年第一学期期中教学检查的通知》（长大教通字[2015]86号），在本学期第10～11周进行了期中教学检查。本次检查采取学校专项检查和学院自查相结合的方式进行。主要检查内容包括日常教学秩序、系（教研室）教研活动计划落实情况、学院领导听课制度落实情况、2014～2015学年第二学期课程考试资料归档情况。同时，在全校召开师生座谈会55场，其中学院教师、学生座谈会52场，学生信息员、学习部长会议3场，教学督导、教务处领导、学院领导与师生面对面交流，听取、收集了教师和学生教学及教学管理工作的意见和建议。各学院高度重视检查工作，成立了以分管教学领导为组长的期中教学检查领导小组，根据通知要求与学院实际，积极筹划，认真落实，圆满完成了本次检查工作，达到了找问题、促改进的预期目的。现将本学期期中教学检查情况小结通报如下：

一、日常教学秩序检查情况

本次日常教学秩序检查采取学院自查的方式进行，各学院针对该项检查制定了详细的自查方案，成立期中教学检查自查工作组，结合本院情况开展了认真、全面的自查工作。总体而言，日常教学秩序良好，各项教学资料齐全，归档规范。

（一）检查中发现的亮点

**1、农学院在狠抓学风建设方面有新招。**农学院学院学工办组织班主任和任课教师对开展学风座谈会，对学旷课较多、学习落后的学生进行各别谈话，农学院学习部对学生旷课、迟到早退、上课玩手机等现象进行专项检查，并对检查情况进行通报。学生到课率有明显提升，学风建设成效明显。

**2、课程考试改革效果明显。**在本次检查中数学学院考试改革课程到课率达到99%，学生学习兴趣也十分浓厚，原因在于通过课程考试改革，将原来的终结性考核变为过程考核，学生学习兴趣有较大提升，学习压力也随之增大，在一定程度上达到了课程考试改革的目的。

（二）检查中发现的问题

**1、教学基本环节精细化管理有待进一步加强。**“备、教、辅、改”四个环节中大部分教师注重的是备课是讲课，在辅导答疑和作业批改上还有待进一步加强。

**2、学生隐性逃课较为严重。**隐性逃课指学生按规定的时间地点去上课，但在课堂上没有认真听课，而是做与听课无关的事情。而且没有像显性逃课一样引起老师、学校、社会的重视。学校、学院、教师都要从工作实际加强调查研究，让学生能全身心融入课堂。

**3、多媒体利用不当和板书不规范。**多媒体利用不当主要表现在四个方面，一是教师课前没有深入分析自己所讲授的课程用多媒体授课是否适合就直接采用多媒体授课，结果导致教学效果不佳；二是教师过度依赖多媒体上课，遇上停电或多媒体故障就无法上好课；三是有较多老师片面地追求“课堂信息量大”，这必然会导致教师讲课和幻灯片放映速度太快，学生记不上笔记，这样既不能激起不喜欢这门课的学生的学习兴趣，就是喜欢这门课的同学也会感到无奈；四是课件（PPT）制作粗糙。同样容易被教师忽视的还有教师板书字迹潦草，或较少板书，甚至没有板书。为此建议教师在课前要仔细分析自己所讲授课程是否适合采用多媒体教学，如果用多媒体上课也要作好用传统方式授课的准备，同时要规范板书和授课速度。

二、教研活动计划落实情况

根据检查情况来看，各学院2015年教研活动计划落实情况良好。各教研室、系部均按照计划，定期开展了针对性强的教研活动。各学院教研活动计划详细、主题明确、记录完整、材料保存完整。比如计科学院的教研活动有计划、有记录、有总结。但也存在部分学院的教研活动流于形式的情况。如经济学院、马克思主义学院部分教研活动仅简单的记录了领导发言，其他教师讨论内容没有形成书面记录，教研活动也没有总结。

督导专家建议教研活动开展的形式、内容要创新，形式上可以是讨论，也可是示范教学、说课等，内容不应只关注课堂教学，可以扩大到课程设计、毕业论文指导、实验课程、青年教师帮扶和教学基本功提升等主题。

三、听课制度落实情况

本次仅对各学院院长、书记、分管教学副院长、分管学生工作副书记的本学期听课记录进行检查。通过检查发现各学院领导听课制度落实良好，均达到长江大学听课制度要求数量，而且各学院领导听课记录完整、详细，针对听课中发现的问题也及时与任课教师沟通，达到了解和解决教学、教学管理中存在的实际问题的目的。

四、考试资料检查情况

本次考试资料检查以抽查为主，重点抽查了涵盖28个教学单位的213门课程考试资料。其中被评为优秀的门数有151门，占抽查总数的71%，良好59门，占总数的28%，合格3门（附表1试卷检查情况汇总表）。对于检查中发现的主要问题，各检查小组均向各学院进行了现场反馈。从整个检查情况来看，各学院十分重视考试工作，做得比较好的学院有医学院、地科学院、地物学院、艺术学院、体育学院。但在试卷分析、平时成绩评定、试卷难易程度等方面依然存在需要改进的地方，应该引起重视。

（一）检查中发现的亮点

**1、课程考试改革过程规范、效果明显。**一方面表现在由原来的终结性考核转变为过程考核，学生学习兴趣有较大提升，学习压力也随之增大，在一定程度上达到了课程考试改革的目的。其二是部分考核过程规范，比如经济学院、数学学院分组讨论有批注，考试严格按照申请书执行，考试试卷各个组成部分均有阅卷评语；物理学院课程考试改革还有微格技能训练、课程论坛、课题讨论活动的详细安排，有每次活动的总结，有考试改革的总结，考勤及平时成绩、学生总结、学生心得体会、学生论文、说课讲课教案、答辩等原始资料完整无缺。

**2、全校考试资料归档十分规范。**各学院都在规定时间内完成了考试资料的收集、整理和装订等工作，也按要求进行了编号保存，十分规范。

**3、部分学院依然坚持试卷试做工作。**试卷试做是检查教师出题合理性和试题有无错误的有效方法之一，鉴于试卷试做争议较大，学校于2013年底取消了部分课程考试强制试做的要求，但同一份试卷涉及三个及上班级考试的课程考试试卷仍然要求试做。医学院、物电学院等通过对试做教师计算工作量的方式来提高试卷试做的积极性，从而保证试卷质量。这种对考试负责的态度和计算工作量的方法值得借鉴。

（二）检查中发现的问题

**1、试卷分析方面。**试卷分析比较笼统，套话多，有应付之嫌。甚至还有部分试卷分析是对总评成绩进行分析，如园林学院《中外园林史》，法学院《社会工作理论》等。

**2、平时成绩评定方面。**平时成绩缺乏依据，教师工作手册填写不规范，平时成绩的给定存在较大随意性。比如计科学院《路由与交换技术》，平时成绩记录为A、B，没有具体分数，且学生基本情况空白；生科学院《生物制药》，平时成绩都是100分；法学院《社会研究方法》，有20名学生没有平时成绩记载。

**3、试卷评定方面。**试卷评分不够精细，没有细化到过程得分。如马克思主义学院的《中国近现代史纲要》（信工卓越11401班）。

**4、试卷难易程度方面。**部分试卷难易程度不当，不及格率偏高。如物电学院抽查的10份试卷中，有7份试卷的不及格率达到70%以上。学生考试不及格率高并不代表教师水平有限或工作不认真，但可以确定的是有相当面积学生没能达到预期的学习目标，这要引起学院、教师的重视，要从自身工作、学生基础、专业方向等多方面认真分析不及格率偏高的原因，在今后的教学工作中进行改进。

**5、试卷命题方面。**近五年的试卷命题存在重复现象。如化工学院《高分子化学》，该课程考试试卷题目2014～2015学年、2011～2012学年两学年完全一样，2012～2013学年计算题与2011～2012、2014～2015学年计算题完全一样，且同一学年内A、B卷试题的重复率也较高。相关学院应加强试卷命题管理，提高命题质量，避免雷同卷的出现。

（三）考试工作改进意见

1、进一步加强教师和教学管理人员的责任心，真正做到命题认真，审核严格，细心阅卷，资料收集、整理规范。各门课程教师要认真、真实地记录平时成绩，认真监控学生平时的学习状态，努力适应由终结性考核向形成性考核的过渡。

2、考试改革课程除了程序规范和材料齐全外，教师还应把考试改革课程纳入教学研究的范畴，要花时间和精力对课程教学内容进行调整、对教学方法的合适性进行反思，从深层次进行课程的教学改革。

3、各院部要严格按学校各项教学文件的要求，精心组织考试，把好考试工作的每一个环节，切实做好考试工作。各院部要把在试卷抽查中发现的共性问题集中反馈，对个别课程考试试卷中存在严重问题的教师进行专门反馈，并提出整改要求。

2014～2015学年第二学期课程考试资料检查结果汇总表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **院(部)** | **检查课程总数** | **优秀课程数** | **良好课程数** | **合格课程门数** | **优秀率** |
| 1 | 医学院 | 8 | 8 | 　 | 　 | 100.00% |
| 2 | 地科学院 | 7 | 7 | 　 | 　 | 100.00% |
| 3 | 地物学院 | 6 | 6 | 　 | 　 | 100.00% |
| 4 | 艺术学院 | 9 | 9 | 　 | 　 | 100.00% |
| 5 | 体育学院 | 11 | 11 | 　 | 　 | 100.00% |
| 6 | 电信学院 | 3 | 3 | 　 | 　 | 100.00% |
| 7 | 城建学院 | 3 | 3 | 　 | 　 | 100.00% |
| 8 | 经济学院 | 11 | 10 | 1 | 　 | 90.91% |
| 9 | 数学学院 | 10 | 9 | 1 | 　 | 90.00% |
| 10 | 石油工程学院 | 9 | 8 | 1 | 　 | 88.89% |
| 11 | 文学院 | 8 | 7 | 1 | 　 | 87.50% |
| 12 | 地环学院 | 8 | 7 | 1 | 　 | 87.50% |
| 13 | 园林园艺学院 | 7 | 6 | 　 | 1 | 85.71% |
| 14 | 临床医学院 | 6 | 5 | 1 | 　 | 83.33% |
| 15 | 化工学院 | 10 | 8 | 2 | 　 | 80.00% |
| 16 | 农学院 | 9 | 7 | 2 | 　 | 77.78% |
| 17 | 教育学院 | 6 | 4 | 2 | 　 | 66.67% |
| 18 | 机械学院 | 3 | 2 | 1 | 　 | 66.67% |
| 19 | 国际学院 | 7 | 4 | 3 | 　 | 57.14% |
| 20 | 外国语学院 | 7 | 4 | 3 | 　 | 57.14% |
| 21 | 计科学院 | 9 | 5 | 4 | 　 | 55.56% |
| 22 | 生科学院 | 9 | 4 | 4 | 1 | 44.44% |
| 23 | 法学院 | 7 | 3 | 4 | 　 | 42.86% |
| 24 | 物电学院 | 10 | 3 | 7 | 　 | 30.00% |
| 25 | 管理学院 | 10 | 3 | 7 | 　 | 30.00% |
| 26 | 动科学院 | 8 | 2 | 5 | 1 | 25.00% |
| 27 | 马克思主义学院 | 12 | 3 | 9 | 　 | 25.00% |
| 总计 | 213 | 151 | 59 | 3 | 70.89% |

五、教师、学生座谈会记录摘要

（一）教师座谈会反映的问题

**1、毕业论文（设计）改革的问题。**多数教师反映，今年来毕业论文质量下滑严重，剽窃现象严重，需要结合专业特性、学生自身能力等因素对毕业论文（设计）工作进行改革。

**2、人才培养方案方面的问题。**有多位教师反映，人才培养计划不断压缩学时，造成专业知识讲不透，学生一知半解，影响人才培养质量。

**3、教学硬件条件方面的问题。**多媒体教室太少，且教学设备故障发生率高，影响正常教学秩序。实验场所、器材短缺，实验课排课困难，且学生只能分小组实验，教学效果不理想。

**4、师资力量方面的问题。**文学院、艺术学院反映，师资力量不足，造成很多专业选修课程无法开设，也造成一名老师担任多门课程主讲教师，教学质量难以保证。

**5、课程归口管理。**生科学院教师反映农学类存在课程重复现象，应组成教研室、课程组，对课程进行归口管理，避免教学内容重复、教学资源浪费。

**6、教学工作量问题。**生科学院教师反映，因招生人数逐年减少，教师教学工作量难以达到学校要求的平均工作量。

**7、教研项目申报方面的问题。**生科等学院教师反映教研项目申报困难，申报未通过的原因应反馈给课题负责人，支持实习基地建设也应作为教研课题。

**8、教研室工作落实情况。**很多教师反映教研室工作流于形式，教师代表提出落实教研室、课程组工作的具体措施包括：建立教研室、课程组负责人制度；组织、参与教研活动应计算工作量；教研活动主题应结合理论、实践教学实际问题，从教学管理、教学活动细节入手。

**9、教师职业生涯规划。**部分青年教师反映，学校应组织青年教师职业生涯规划，并将教师个人发展需要纳入教师培训计划，教师教学发展中心应结合教学质量评估中发现的问题，开展专题培训。

（二）学生座谈会反映的问题

**1、教学资源方面的问题。**实验器材短缺，造成学生需要跨校区上实验课。比如西校区学生要到东校区上基础化学实验课，学生的成本较高，且存在交通安全隐患；西校区学生反映，机房资源太少，造成很多计算机课程作业必须占用午休时间完成，还造成网上评教困难；因教学资源分布不合理而派生的学生跨校区上课的交通费报销难，具体体现在生科学院食品安全11、12级。

**2、课程设置不科学。**有些课程是专业必备知识，但是学分要求低、学时少，比如生物技术专业的《生物统计》，人才培养计划要求是专选，但对专业来说相对重要。

**3、自习室问题。**目前学校教室资源紧张，平常学生找自习室困难。

4、**教师课堂教学方面。**学生反映部分教师PPT制作粗糙，全是书本文字堆砌，学生难以通过PPT找到教学重难点。

**5、实践教学方面。**实习经费短缺，学生实习实际时间缩水，实习住宿条件差。实习指导老师未起到实际作用，多是带队到实习地点后就离开，未能现场指导。

**6、实验班人才培养效果方面。**实验班学生结合自身体会，觉得实验班的培养方式并未体现出优势之处，比如13级生物工程卓越班学生反映，培养计划盲目压缩专业课程（《细胞生物学》、《分子生物学》）学时，造成专业知识缺乏系统性，也给实践应用造成困难。

**7、学风问题。**各学院学生、教师均反映，目前学风情况堪忧，学生或因个人兴趣，或因专业办学条件，或因自觉性差，对学业不重视。隐性逃课现象严重，学生上课玩手机、睡觉的现象较多。

（三）改进意见

1、针对教师、学生座谈会中反映问题所涉及到的相关单位（国资处、教务处、人事处等）和个人要有针对性的做进一步调查研究，拿出切实可行的解决方案，避免进一步影响教育教学工作。如研究和出台教研室、课程组管理相关制度等。

2、建议学生事务管理部门、教学管理部门和学院要建立学生学风建设和教师教风建设的长效机制，学生管理和教师管理要并重前行。

3、各单位处理教师、学生反映问题时，可参考教代会提案模式，建立问题追踪负责机制。