

长江大学课程思政建设方案

长大教通字[2021]14号

为深入贯彻全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，落实立德树人根本任务，推进我校课程思政教育教学体系建设，构建我校全员全过程全方位育人体系，更好地培养担当民族复兴大任的时代新人，根据中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、教育部《全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神实施方案》和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件要求，结合学校实际，制定学校课程思政建设方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，按照“所有课程都有育人功能”的要求，落实立德树人根本任务，把思想政治教育融入每一门课程，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，努力推进全员全过程全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、建设目标

在“十四五”期间，通过改革试点、及时总结、经验推广，深入挖掘拓展学校各门课程思想政治元素，充分发挥各门课程思想政治教育功能，切实把思想政治工作贯穿课程教学全过程，提升思想政治教育亲和力和针对性，全面加强学校思想政治工作，提升学校人才培养能力。

1.修订人才培养方案，切实落实本科专业类教学质量国家标准、各类专业教育认证和本科教学工作审核评估的基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。

2.提高教师对知识传授、能力培养与价值引领关系的正确认识，增强德育意识和德育能力，培育一批有亲和力和影响力的“课程思政”教学名师和团队。

3.培育一批学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的充满思政元素和发挥思政功能的课程思政示范课。

4.提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法，形成一套科学有效的课程思政教育教学质量考评体系，并最终形成一套保障课程思政实施的制度体系。

三、主要任务

（一）深入挖掘课程思政元素

1.修订每门课程的教学大纲（即课程育人“双大纲”），明确每一门课的教育功能，

落实每一位教师的育人职责。每一位任课教师都要深刻领会和准确把握中央对高校思想政治工作提出的新目标、新任务和新要求，积极开展课程思政教学设计，从源头、目标和过程上强化所有课程都有“德育”功能的教育理念；从教学内容、教学方法上体现育人和价值塑造，充分梳理各门课程的思政教育内容，把社会主义核心价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想、做人做事的基本道理和要求融入课程教学。

2. 深入挖掘每门课程蕴含的丰富的思想政治教育元素，发挥其思想政治教育功能，在传道授业解惑中引人以大道、启人以大智。在课程教学中，使学生掌握科学的世界观和方法论，为学生成长奠定科学的思想基础。将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神、劳模精神和工匠精神等。将思想价值引领贯穿备、教、辅、改、考等教育教学全过程，使专业知识与思政元素深度融合。

3. 根据不同课程类别和学科的性质特点，把握好所要挖掘拓展的重点。公共基础课程要注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质；专业教育课程要深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵；实践类课程增强学生善于解决问题的实践能力、创新精神、创造意识、创业能力和扎根中国大地的干事创业的国民情怀。

（二）建设课程思政示范课程

设立课程思政示范建设项目专项资金，加大经费支持力度。学校在“十四五”期间每年开展一次课程思政示范建设项目遴选建设工作，切实将思政教学目标融入教学设计，打造示范课程，发挥引领作用，最终实现所有课程思政规范化建设，整体提高育人效果。学校课程思政示范课程验收的主要标准如下：

1. **修订课程教学大纲。**新教学大纲须确立价值引领、能力培养、知识传授“三位一体”的课程目标，并结合课程教学内容实际，明确思政教育的融入点、教学方法和载体途径，评价德育渗透的教学成效，注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合。

2. **制作新课件、新教案。**根据新教学大纲制作能体现课程思政特点的新课件、新教案。充分挖掘和运用课程蕴含的思想政治教育元素，把思想政治教育内容融入专业名人、专家学者、专业历史及发展现状等，作为课程讲授的必要内容，形成一体化反映课程教学大纲、课程教学方法等思政内容的授课新课件、新教案和教学文档。

3. **发掘教学改革典型案例。**总结教育效果好、学生反响佳的课程思政教学案例，形成参考性强、推广价值高的课程思政典型案例（含视频、照片、文字等多种形式）以及其他可体现改革成效的材料，为提升课程育人效果提供参考借鉴。

（三）加大哲学社会科学与人文学科选修课程建设力度

重点发挥哲学社会科学、人文学科在大学生思想政治教育中的功能优势，整合学校相关资源，增设一批优质哲学社会科学和人文学科选修课程，以《生命长江》为典范，重点建设3-5门在校内外有影响力的大型思政通识选修课；通过专题讲座、团队学习、理论宣讲、互动交流等教学形式，进一步开拓学生跨学科跨专业视界，全面提高学生的政治素养和理论水平。

（四）加强教材建设及选用的管理

以“课程思政”改革为载体推进教材建设，完善管理制度。在教材编写中融入“课程思政”改革中的新理念和新思路，实现教材的思想性、创新性及高质量。教材的选用遵从先进性、适用性、权威性原则，把是否遵循社会主义核心价值观作为首要标准，优先选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材等既符合社会主义核心价值观要求又反映当代科学技术发展及最新成果的高水平教材。加强教材管理与监督，杜绝违背社会主义核心价值观要求的教材和讲义进入课堂。选用国（境）外引进教材要严格遵守国家有关规定，要正确处理国际化与本土化、引进和吸收的关系，绝不允许传播西方错误观点的教材进入课堂。

（五）深化思想政治理论课教学改革

思想政治理论课作为课程思政的核心组成部分和大学生思想政治教育的主渠道，必须带头贯彻课程思政教学理念，通过深化教学改革，更好地在课程思政建设中发挥主导和示范作用。

1. 加强思想政治理论课建设。继续加强思想政治理论课建设与改革，以提升针对性、吸引力和实效性为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，强化教学过程管理，加快教学改革，加强教学考评，加强师资队伍建设，不断增强大学生获得感，充分发挥主渠道作用。搭建共建共享网络教学平台，推进优质网络课程资源建设。进一步探索思政课程的内容、载体、方式方法改革。指导各学科专业充分发掘和运用所蕴含的思政资源，实现与各类课程同向同行，形成协同效应。

2. 提高思想政治理论课课堂教学质量。坚持以学生为本，以育人为要，深入调查研究，准确把握学生思想动态，从学生所思所想、社会热点焦点、国际国内形势、现实突出问题等导入教学内容，用马克思主义立场、观点和方法分析问题，增强课堂吸引力，提高课堂教与学的质量。加强课程教学设计，开展集体备课。协调各门课程之间和各学段之间的内容衔接。改革思政课教学组织方式，逐步实行中班上课、专题报告与小班研学相结合的教学形式。创新教学方法与艺术，实施专题化与“微课”相结合的教学模式，采用案例讨论、演讲辩论等形式，增强师生教学互动。创新学生学习方法，开展小组学习，加大课外学习量，用马克思主义基本原理分析问题。改革思政课学习评价方式，

优化课程考核方式与题型结构，构建科学合理的思政课评价体系。

（六）加强课程思政师资队伍建设的

1.加强对任课教师的教育教学培训。将包含思政理论课教师、专业课教师、辅导员等在内的教师队伍整体纳入思政培训体系，“课程思政”改革理念融入新教师上岗培训和教师教育教学能力培训体系，提升教师队伍的思想政治素质和教育教学水平，使“立德树人”理念深入教师心中，内化为教师在教育教学活动中的实际行动。有关部门、各学院应充分运用入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课等手段，就课程思政教学的改革与实施加强互动交流，让广大教师能够利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养和价值引领融入到每一门课程的教学全过程。

2.加强课程思政教学团队、基层教学组织建设。各学院在教学团队、基层教学组织建设中要加强课程思政内涵建设，围绕“备内容、备学生、备教法”，发挥合力，凝聚智慧，提升课程思政教学效果。研讨教学目标，创新教学载体和教学方式，及时增补、修订教材和讲义中的相关内容。

3.充分发挥思想政治理论课教师示范带头和指导作用。加强马克思主义学院建设，充分发挥思想政治理论课教学科研团队的引领作用，鼓励思想政治理论课骨干教师与通识课、专业课教师在集体备课、专业系（教研室）工作例会等方面开展教研活动，发挥思想政治理论课骨干教师课程思政教学改革中的示范带头和指导作用。

4.充分运用校内外资源，做好特聘教师工作。邀请有较高理论素养和丰富实践经验的校外党政干部、专家学者、优秀校友、社会知名人士来校讲学。

（七）完善课程思政教学质量评价体系的

在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建设中，注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素；在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要监测指标。从源头、目标和过程上强化所有课程融入思政教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中考量“知识传授、能力培养和价值引领”同步提升的实现度；在各类课程遴选和教学奖励评选中设置“价值引领”或“德育功能”指标；在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中设置“价值引领”观测点。

四、实施保障

（一）加强组织领导

由校党委书记和校长直接负责课程思政工作的统筹、规划及协调工作。学校相关职能处室要加强制度设计与完善，把思想政治工作制度建设作为学校治理体系现代化的重要政策基点，把全员育人理念纳入学校事业发展的规划和发展战略之中，强化顶层设计，重点研究制定挖掘用好各门课程思政元素的政策措施。

（二）加强协同联动

由教务处牵头，协同宣传部、人事处、学工处、团委等相关职能部门和学院，各司其责，协同合作，服务于课程思政教育教学改革工作。积极组织开展调研和发起专项研讨，研究制定相应政策和措施，切实保障经费和资源投入，确保课程思政教育教学改革落到实处。教务处要加强统筹协调，扎实推进，做好督促落实和考核。教务处（教师发展中心）要将课程思政建设要求纳入教师培训内容。党委宣传部要积极宣传学校课程思政教育教学改革的举措成效和先进典型。

（三）强化工作考核

学校定期对课程思政工作实施情况进行评价，建立动态化、常态化、滚动式评价模式，使各门课程的思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政的教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、评优奖励、选拔培训等的重要依据。改革学生的课程学习评价方式，把价值引领的教学目标纳入学生的课程学习评价；将参与课程思政情况作为精品课程、示范课程和优质课堂等评比验收的核心指标；将学院推进课程思政教育教学改革成效纳入院级评估考核评价体系，纳入党建考核。

（四）专项经费保障

学校设立专项经费保障课程思政教学改革稳步推进。通过项目形式对课程思政工作提供资助，课程思政立项由学校教务处统一发文公布，其中“A级”立项由学校给予2万元/门的经费支持，“B级”立项由学院给予不少于0.5万元/门的经费支持。

（五）典范宣传机制

充分挖掘课程思政教育教学改革过程中涌现出来的先进典型，以榜样故事赋予课程参与者创新进取的源动力。针对相关教学典范，充分发挥好校内外传统媒体、校园网、微博、微信、校报等多种媒体的宣传平台作用，营造良好的课程思政教育教学改革舆论氛围，激发广大教师教书育人的使命感与责任感，切实将全员、全过程、全方位育人的改革总方针落到实处。

课程思政建设方案要点及主要完成单位

工作要点	具体要求	参与单位（人员）
深入挖掘课程思政元素	依据修订每门课程的教学大纲	教务处、学院（部）、全体任课教师
建设课程思政示范课程	开展课程思政示范课遴选建设工作	教务处、学院（部）
增加哲学社会科学与人文学科选修课数量	整合学校相关资源，增加一批优质哲学社会科学和人文学科选修课程，以《生命长江》为典范，重点建设3-5门在校内、外有较高影响力的大型思政公选课	宣传部、教务处、马克思主义学院、人文学院、艺术学院等
	开展专题讲座、团队学习、理论宣讲、互动交流等活动	宣传部、学工处、团委、学院（部）
加强教材建设及选用的管理	完善教材管理制度，优先选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，加强教材管理与监督	教务处、马克思主义学院
深化思想政治理论课教学改革	加强思想政治理论课建设，提高思想政治理论课课堂教学质量	马克思主义学院
加强课程思政师资队伍建设	加强对任课教师的教育教学培训	教务处（教师发展中心）、学院（部）
	加强课程思政教学团队建设	各学院（部）
	充分发挥思想政治理论课教师示范带头和指导作用	马克思主义学院、学院（部）
	充分运用校内外资源，做好特聘教师工作	人事处、学院（部）

长江大学教务处
 2021年4月8日