

# 长江大学文件

长大校发〔2021〕172号

## 关于印发《长江大学一流本科专业建设点建设与管理办法（试行）》的通知

校属各单位：

《长江大学一流本科专业建设点建设与管理办法（试行）》已经校长办公会议研究通过，现予印发，请认真贯彻落实。



2021年12月13日

# 长江大学一流本科专业建设点 建设与管理办法（试行）

为进一步推动学校本科专业内涵建设，完成省级及以上一流本科专业建设点的建设任务与管理工作的，根据全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神、《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）以及《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号）等系列文件要求，特制定本办法。

## 一、指导思想

认真落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，以立德树人为根本，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，按照“充实内涵、注重应用、扶优强特、争创一流”的建设思路，加强改革引领和重心下移，创新专业建设管理体制机制，将学校优势特色专业打造成为全省乃至全国一流本科专业建设点，充分发挥其示范引领作用，更好地服务国家和地方经济社会发展需求。

## 二、建设目标

对照行业、国内高校一流本科专业建设现状，结合学校办学实际，突出需求导向，打造与专业目标相适应的人才培养体系，明确培养目标、毕业要求、课程体系、师资队伍、

支撑条件、质量保障、学生发展等各方面的要求，强化和发扬专业特色与优势，在“十四五”期间，推动 20 个左右本科专业认定为国家级一流本科专业建设点，35 个左右本科专业认定为省级一流本科专业建设点。

### **三、建设类别**

本科一流专业建设点分为国家级一流本科专业建设点和省级一流本科专业建设点两大类，以形成坚实梯队持续提升。

国家级一流本科专业建设点主要支持在全国有一定影响、毕业生深受用人单位青睐好评、能够塑造学校品牌并已获批国家级一流本科专业建设点的专业。

省级一流本科专业建设点主要支持在全省有一定影响、毕业生深受用人单位青睐好评、能够塑造学校品牌并已获批湖北省一流本科专业建设点的专业。

### **四、建设与管理**

#### **（一）建设周期**

一流本科专业建设点建设周期为 4 年。

#### **（二）主要建设内容**

1. 深化人才培养模式改革。坚持“以学生为中心”，遵循“行业指导、校企合作、分类实施、形式多样”的原则，通过深化课程体系改革，推进课堂教学改革，加强创新创业教育，以学校与行业企业联合培养为平台，以课程体系与教学内容改革以及教学方法与形式改革为核心，通过创新人才

实验区或实验班、创新班、冠名班等形式，积极探索实践具有专业特色的人才培养方案模式。

**2. 科学构建课程体系、丰富教学资源。**深化“学生中心、产出导向、持续改进”理念在人才培养中的应用和推广，构建能够体现经济、社会及科技发展前沿、与专业人才培养目标相契合的特色课程体系。鼓励建设优质在线课程资源，支持校内教师开发专业优质教育资源，促进一流专业教学资源的共建共享，服务人才培养并发挥示范引领作用。

**3. 建设优秀教师团队。**加强专业教师队伍建设，加大教师培养培训力度，提升教师的教学业务能力和教育教学改革研究水平。推进专业基层教学组织建设，鼓励教师在教学改革和资源建设等方面形成集群合力，并着力培养或引进国内知名的教学名师、教学团队负责人，打造一批教学热情饱满、教育教学能力过硬、富有改革创新精神的教师团队。

**4. 加强对外交流合作。**加强国内外学术交流，积极承办国际、国内学术交流和教学研讨活动，努力提高专业在国内外的学术影响力，增加专业的学术话语权。加强与政府、用人单位沟通，加强产学研合作教育。加强对外宣传工作，增强社会对学校专业的了解，提高就业率和就业质量。

**5. 不断完善教学质量保障体系。**坚持人才培养是学校生命线的理念，按照“建立标准，构建体系，完善制度，健全队伍，闭环运行，注重考核”的要求，构建“校院两级管理，以学院为主”的任务明确、责任明晰、全员参与、全过程保

证、全方位监控的教学质量保障体系，定期开展专业自我评价和外部评价。重点加大二级教学单位教学委员会、教学督导委员会（小组）、教学信息员等队伍建设与运行力度，形成无禁区、无死角、多元互动、同向同行的质量保障格局。同时申请和引进社会第三方专门机构对人才培养质量进行现场或跟踪评估。

### **（三）考核标准**

入选专业按照《长江大学一流本科专业建设点考核标准》（详见附件）进行建设和验收；如果国家或省级教育主管部门出台相关建设标准，则按相关标准进行建设。

### **（四）经费支持**

1. 入选国家级、省级一流本科专业建设点的专业，学校每年分别给予每个专业 10 万元、5 万元的专项建设经费，用于教师教学能力提升、专业综合改革、课程建设等。

2. 建设期内，每年年初由专业所在学院提交年度经费使用预算，经计财处与教务处审核后，按相关要求执行。

### **（五）专业管理**

1. 教务处负责一流本科专业建设点的遴选、推荐、考核与管理等工作，二级教学单位负责项目的组织与实施。

2. 各二级教学单位在一流本科专业建设点建设期内每年年初制定建设计划，经学校教学委员会审查后执行，教务处组织每年一次年度检查，两年后进行一次中期检查。

3. 根据年度检查和中期检查结果，对实施有力、进展良

好、成果丰硕的，视情况加大支持力度；对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的，取消后续建设经费或终止项目建设。

4. 项目建设期满，由专业所在二级教学单位向学校提交评估验收申请报告，全面总结和汇报该项目计划落实情况和取得的成果，教务处组织专家进行评估验收。

5. 国家级一流专业建设点在项目建设周期内通过各类专业教育认证。

## **五、附则**

本办法自发布之日起开始执行，由教务处负责解释。

附件

## 长江大学省级及以上一流本科专业建设点 考核标准（建设期内）

考核指标	序号	考核标准	
		国家级	省级
师资能力	1	教师参加校内外组织的教学提升学习培训全覆盖	教师参加校内外组织的教学提升学习培训全覆盖
	2	教师年人均发表教学研究论文数量 $\geq 0.4$ 篇，且建设期内在中文核心期刊发表教学研究论文数量 $\geq 2$ 篇	教师年人均发表教学研究论文数量 $\geq 0.3$ 篇，且建设期内在中文核心期刊发表教学研究论文数量 $\geq 1$ 篇
	3	承担省级及以上教学研究项目 $\geq 3$ 项，获省部级及以上教学成果奖励 $\geq 1$ 项	承担省级及以上教学研究项目 $\geq 1$ 项，获校级及以上教学成果奖励 $\geq 1$ 项
	4	专业负责人具有教授职称及硕士以上学历，且最高学历专业方向与本专业一致，在同行中有一定知名度，熟悉本学科专业领域发展态势	专业负责人具有教授职称及硕士以上学历，且最高学历专业方向与本专业一致，在同行中有一定知名度，熟悉本学科专业领域发展态势
	5	获批省级及以上教学名师（工作室主持人）、教学团队、基层教学组织 $\geq 1$	获批省级及以上教学名师（工作室主持人）、教学团队、基层教学组织 $\geq 1$
师资队伍	6	专业专任教师数 $\geq 14$ ，教授、副教授比例 $\geq 50\%$ ，具有博士学位比例 $\geq 40\%$	专业专任教师数 $\geq 14$ ，教授、副教授比例 $\geq 50\%$ ，具有博士学位比例 $\geq 40\%$
课程与教材建设	7	建设期内获批省级及以上课程立项建设数量 $\geq 1$ ，获批校级课程立项建设数量 $\geq 3$	建设期内获批校级课程立项建设数量 $\geq 3$
	8	在 I 类出版社出版自编教材 $\geq 1$ 部	在 II 类出版社出版自编教材 $\geq 1$ 部
学生发展	9	应届本科毕业生一次性就业率 $\geq 95\%$	应届本科毕业生一次性就业率 $\geq 95\%$
	10	应届毕业生调查专业满意率 $\geq 95\%$	应届毕业生调查专业满意率 $\geq 90\%$

考核指标	序号	考核标准	
		国家级	省级
	11	建设期内应届毕业生升学率 $\geq 35\%$	建设期内应届毕业生升学率 $\geq 30\%$
	12	应届毕业生外语四级累计通过率 $\geq 90\%$	应届毕业生外语四级累计通过率 $\geq 85\%$
	13	发表科研论文或获取专利授权的学生比例 $\geq 8\%$	发表科研论文或获取专利授权的学生比例 $\geq 5\%$
	14	学科竞赛获省级及以上等级数量 $\geq 16$ 个，其中国家 A、B 类学科竞赛 $\geq 4$ 个	学科竞赛获省级及以上等级数量 $\geq 16$ 个
产学研合作	15	与大型企业签署战略合作协议或产学研合作协议数量 $\geq 3$ ，与行业企业共建实习基地数量 $\geq 5$ ，并在接受实习生、学生就业、参与指导毕业设计（论文）等方面有实质性合作	与大型企业签署战略合作协议或产学研合作协议数量 $\geq 1$ ，与行业企业共建实习基地数量 $\geq 3$ ，并在接受实习生、学生就业、参与指导毕业设计（论文）等方面有实质性合作
	16	建设周期内承办行业大型（有影响力）学术会议次数 $\geq 1$	建设周期内承办行业大型（有影响力）学术会议次数 $\geq 1$
外部评价	17	建设期内必须通过各类专业教育认证	建设期内力争通过各类专业教育认证
	18	建设期内，专业建设成效显著，社会声誉明显提升	建设期内，专业建设成效显著，社会声誉明显提升

注：以上所提教师、学生是指专业专任教师和专业全日制本科生；建设周期是指专业获批次年开始计算。