



长江大学

# 2011 年度本科教学质量报告

2012 年 11 月

# 目 录

学校简介.....	- 1 -
一、本科教育基本情况.....	- 1 -
1. 培养目标.....	- 1 -
2. 专业设置.....	- 2 -
3. 学生规模.....	- 2 -
4. 生源质量.....	- 2 -
二、师资与教学条件.....	- 5 -
1. 教师队伍.....	- 5 -
2. 课程开设情况.....	- 5 -
3. 教学经费.....	- 6 -
4. 教学用房及教学科研仪器设备.....	- 7 -
5. 图书资料.....	- 7 -
6. 数字信息资源利用.....	- 8 -
7. 校内外实习基地.....	- 8 -
三、教学建设与改革.....	- 9 -
1. 专业建设.....	- 9 -
2. 课程与教材建设.....	- 10 -
3. 人才培养方案.....	- 10 -
4. 教学改革.....	- 11 -
5. 毕业论文.....	- 12 -
6. 学生创新创业教育.....	- 12 -
7. 国际交流.....	- 13 -
四、质量保障体系.....	- 13 -
1. 过程管理与质量监控.....	- 14 -
2. 教风学风建设.....	- 15 -
五、学生学习效果.....	- 16 -
1. 考研、就业情况.....	- 16 -
2. 大学生体质健康标准合格率.....	- 16 -
3. 用人单位评价.....	- 17 -

4. 学生实践创新成果.....	- 18 -
六、特色发展.....	- 19 -
特色之一：学校扎实推进和实施人才培养模式改革工程.....	- 19 -
特色之二：学校高度重视青年教师的培养工作.....	- 20 -
特色之三：立德树人，大学生思想政治教育工作结硕果.....	- 22 -
七、问题与对策.....	- 23 -
问题.....	- 23 -
对策.....	- 23 -
结语.....	- 25 -

## 学校简介

长江大学是 2003 年 4 月经国家教育部批准，由原江汉石油学院、湖北农学院、荆州师范学院、湖北省卫生职工医学院合并组建而成，是湖北省属高校中规模最大、学科门类较全的综合性大学，为湖北省重点建设的骨干高校。是中国石油天然气集团公司、中国石油化工集团公司、中国海洋石油总公司与湖北省人民政府共建高校，是农业部与湖北省人民政府共建高校。

学校人才培养层次齐全，有“地质资源与地质工程”、“石油工程”2 个一级学科博士后科研流动站，“地质资源与地质工程”、“石油与天然气工程”、“作物学”3 个一级学科博士点，8 个二级学科博士点；23 个一级学科硕士点，108 个二级学科硕士点。

学校设有 83 个本科专业，其中有“资源勘查工程”、“石油工程”、“农学”等 6 个国家特色专业，“电子信息工程”、“化学工程与工艺”、“土木工程”等 11 个湖北省品牌专业。本科专业涉及理学、工学、农学、医学、经济学、管理学、文学、教育学、法学、历史学 10 大学科门类；有全日制在校生 34444 人，其中本科生 31328 人，专科生 884 人，硕士研究生 1914 人，博士研究生 58 人，留学生 260 人。

面临新的机遇和挑战，长江大学师生以只争朝夕、敢为人先的精神，努力践行“长大长新”校训，积极营造“求实、进取、创业、报国”优良校风，抢抓机遇、加快发展，力争在学校组建 20 周年前后建成优势突出、特色鲜明的高水平综合性大学。

## 一、本科教育基本情况

### 1. 培养目标

围绕“抓建设，促发展；抓管理，上水平；抓改革，求创新；抓质量，创特色”的工作思路，按照“宽口径、厚基础、强能力、高质量”的要求，坚持育人为本，全面实施品牌发展战略，加强本科教学基本办学条件和师资队伍建设，进一步深化教育教学改革，创新人才培养模式，强化实践教学环节和教学管理与质

量监控，着力培养适应经济社会发展需要，基础扎实、知识面宽、综合素质高，实践动手能力强，具有国际视野、创业精神和创新能力的高级专门人才（简称“两创人才”）。

服务面向：紧紧围绕区域经济社会和石油石化行业发展需求，立足湖北，面向行业，辐射全国，服务经济社会发展。

## **2. 专业设置**

学校依据社会发展需要和办学定位，不断调整、优化本科专业结构与布局，营造理工交融、文理渗透的学科专业发展生态环境，截止 2011 年 12 月，共设置有 83 个本科专业，各专业适应社会经济发展的需要，具有良好的学科基础和发展前景，建设措施有效，教学质量得到保证。专业设置情况及专业的学科结构分布见表 1、2。

## **3. 学生规模**

截止 2011 年 12 月，学校共有全日制在校生 34444 人，其中本科生 31328 人，专科生 884 人，硕士研究生 1914 人，博士研究生 58 人，留学生 260 人。本科生占全日制在校学生数的 90.95%。学生人数构成见表 3。

## **4. 生源质量**

2011 年我校本科招生录取人数 8750 人，较上年增加 383 人。

随着学校在全国的影响不断扩大，生源质量稳步提高。2011 年，我校第二批本科文理科录取最低分均高出各省份划定资格线，其中理科录取分数高出二本线 30 分以上的省份有河北、辽宁、湖南等 13 个省份（2009 年 5 个、2010 年 13 个），文科录取分数高出二本线 30 分以上的省份有浙江、福建、广西等 10 个省份（2009、2010 年均为 5 个）。长江大学近四年本科生录取情况见表 4。

重点线上第一志愿报考我校的考生人数逐年增长。2008 年共录取一本线上的新生 409 人，2009 年共录取一本线上的新生 489 人，2010 年共录取一本线上的新生 577 人，2011 年共录取一本线上的新生 627 人。

## 长江大学 2011 年度本科教学质量报告

表 1：2011 年各院(系)专业情况统计表

单位名称	现 有 专 业	
	个数	名 称
合 计	83	
经济学院	5	农林经济管理、国际经济与贸易、经济学、农村区域发展、金融学
马克思主义学院	3	法学、社会工作、思想政治教育（师范类）
体育学院	2	体育教育（师范类）、社会体育
文 学 院	3	汉语言文学（含师范类）、广播电视新闻学、历史学（师范类）
外语学院	2	英语（师范类）、日语
艺术学院	5	音乐学（师范类）、音乐表演、舞蹈学、美术学（师范类）、艺术设计
数学学院	2	信息与计算科学、数学与应用数学（师范类）
物理学院	2	物理学（师范类）、应用物理学
化工学院	5	化学（师范类）、应用化学、化学工程与工艺、高分子材料与工程、环境工程
生科学院	3	生物技术、生物工程、食品科学与工程
油工学院	2	石油工程、油气储运工程
地物学院	2	勘查技术与工程、地球物理学
地科学院	3	资源勘查工程、地理信息系统、地质学
机械学院	4	机械设计制造及其自动化、过程装备及控制工程、材料成型及控制工程、工业设计
电信学院	5	测控技术与仪器、自动化、电子信息工程、通信工程、电气工程及其自动化
计科学院	4	计算机科学与技术、网络工程、教育技术学、软件工程
城建学院	5	土木工程、城市规划、给水排水工程、工程管理、建筑学
农 学 院	3	农学、植物保护、农业资源与环境
园林学院	4	园林、园艺、森林资源保护与游憩、茶学
动科学院	3	水产养殖学、动物科学、动物医学
医 学 院 临床医学院	4	医学影像学、护理学、中西医临床医学、临床医学
管理学院	7	会计学、人力资源管理、市场营销、工商管理、公共事业管理、物流管理、信息管理与信息系统
教 科 系	3	应用心理学、学前教育、教育学（师范类）
地 化 系	2	地球化学、水文与水资源工程

表 2：本科专业学科结构分布

学科门类 项目	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	合计
专业数	3	3	5	9	1	12	26	10	4	10	83
占学校本科专业 总数比例 (%)	3.6	3.6	6.0	10.8	1.2	14.5	31.3	12.0	4.8	12.0	100

长江大学 2011 年度本科教学质量报告

表 3：全校学生人数构成一览表

单位名称	合计	其中： 女生	学生类别						
			研究生		本科		专科		留学生
			合计	女生	合计	女生	合计	女生	合计
合 计	34444	13685	1972	847	31328	12261	884	577	260
经济学院	1180	639	32	16	1120	607	28	16	
马克思主义学院	910	481	38	17	821	436	51	28	
体育学院	852	371	50	18	802	353			
文 学 院	1373	909	21	8	1270	831	82	70	46
外语学院	1670	1412	196	172	1474	1240			
艺术学院	1376	900	11	9	1334	868	31	23	
数学学院	625	155	23	10	602	145			
物理学院	694	102	7	0	687	102			
化工学院	1659	538	54	26	1605	512			
生科学院	1190	456	20	10	1098	392	72	54	
油工学院	2036	489	276	77	1760	412			4
地物学院	1272	280	209	60	1063	220			
地科学院	2418	850	471	199	1947	651			
机械学院	1863	214	71	10	1792	204			
电信学院	1900	420	59	15	1841	405			19
计科学院	1567	285	26	6	1417	245	124	34	
城建学院	1958	357	58	13	1900	344			
农 学 院	1290	473	38	16	1234	455	18	2	
园林学院	1229	589	22	16	1139	542	68	31	
动科学院	1261	338	11	4	1223	330	27	4	
医 学 院	1428	1150	42	17	1003	818	383	315	191
管理学院	2401	1371	50	26	2351	1345			
教 科 系	541	312	38	29	503	283			
地 化 系	710	179	126	53	584	126			
临床医学院	758	395			758	395			
大学发展研究院	23	20	23	20					

表 4：长江大学 2008-2011 年录取分数高出资格线省份个数统计表

分数段	理工				文史			
	2008	2009	2010	2011	2008	2009	2010	2011
$0 \leq L-P < 10$ 分	14	17	11	12	20	17	13	11
$10 \text{ 分} \leq L-P < 20$ 分	2	3	4	5	3	4	5	6
$20 \text{ 分} \leq L-P < 30$ 分	6	6	3	1	6	5	8	4
$L-P \geq 30$ 分	9	5	13	13	2	5	5	10

注：L 表示录取分数线，P 表示当地批次线。

当年，学校自主选拔招收学生 63 人。学校开展自主招生注重对学生个性的培养和考生能力素质的考查，注重学生的发展潜能和学生特长的发掘，对人才的评价和人才的选拔趋于多元化，有利于创新拔尖人才的选拔和培养，进一步提高了我校的生源质量。

## 二、师资与教学条件

### 1. 教师队伍

截止 2011 年底，全校共有专任教师人数 1978 人，兼职教师 146 人(折合专任教师数 73)，生师比为 16.79: 1，专任教师人数占全校教职工比例为 64.07%，比上一年提高 0.8 个百分点；专任教师中具有研究生学历的教师比例达到 68%，具有博士学位的教师比例达到 16.53%，分别比上一年提高了 4.4 和 2.1 个百分点。2011 年共引进 32 位专任教师，其中博士 29 人，硕士 3 人；选派 39 位教师攻读定向研究生，100 位教师参加各类短期进修培训，31 位教师出国（境）进修。

本科教学专任教师年龄、学位、职称结构见表 5、6、7：

表 5：本科教学专任教师年龄结构一览表

2010 年				2011 年			
合计	55 岁以下	35-50 岁	35 岁以下	合计	55 岁以下	35-50 岁	35 岁以下
1989	209	923	857	1978	204	942	832

表 6：本科教学专任教师学位结构一览表

2010 年				2011 年			
合计	博士	硕士	学士	合计	博士	硕士	学士
1989	287	995	707	1978	327	1022	629

表 7：本科教学专任教师职称结构一览表

2010 年					2011 年				
合计	正高	副高	中级	初级	合计	正高	副高	中级	初级
1989	222	553	1017	197	1978	233	552	1095	98

### 2. 课程开设情况

2010~2011 学年全校开设本科课程总门数 4685 门，其中教授讲授本科课程

683 门，副教授讲授本科课程 1773 门，高级职称教师授课比为 52%。

表 8：2010~2011 学年各院(系)分职称类别教学情况统计

职称	理论课程			实验课程			实践教学环节		
	开课门数	上课门次	教学学时(学时)	开课门数	上课门次	教学学时(学时)	开课门数	上课门次	教学周数(周)
教授	437	799	29389.8	164	420	7379	82	202	808
副教授	1152	2814	134487.2	351	761	14518.2	270	613	3915
讲师	1444	4615	178847.1	394	826	19844.2	273	590	3387
助教	94	362	10955.5	6	6	82.6	18	18	35

### 3. 教学经费

2011 年学校本科教学日常运行投入 752 万元，本科专项经费投入 1422 万元，较好地满足了本科教学运行和实践教学运行的需要，具体经费分布见图 1、2。

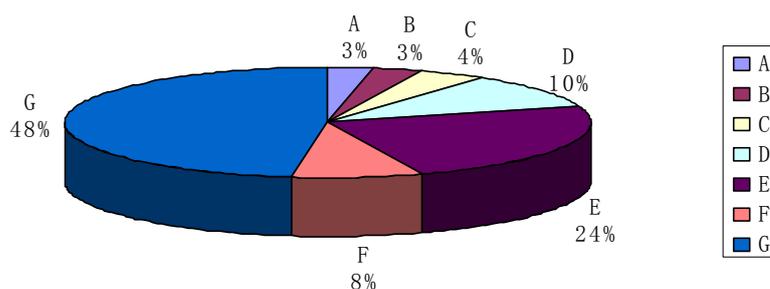


图 1：本科教学日常运行经费结构图

(说明:A: 教材建设费, B: 体育维持费, C: 体育训练与比赛, D: 外教专项, E: 教学实验室维修, F: 实习基地建设, G: 综合经费)

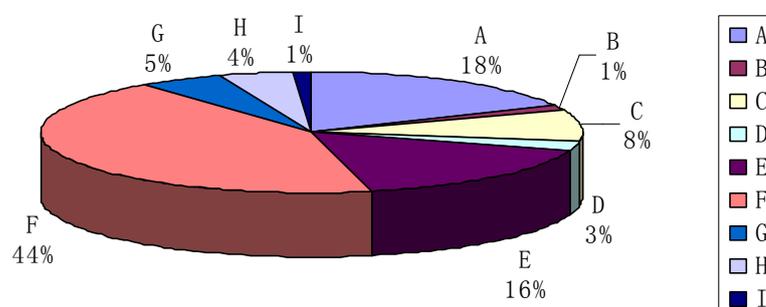


图 2：本科专项经费结构图

(说明:A: 质量工程, B: 教研项目, C: 专业课程, D: 竞赛, E: 实验, F: 实习, G: 毕业设计, H: 大学生创新性试验计划, I: 质量监控)

## 4. 教学用房及教学科研仪器设备

学校本科生主要集中在东校区、西校区、沙市校区三个校区，教学行政用房总面积 555667.34 万平方米，生均教学行政用房 16.13 平方米。

表 9：生均教学行政用房、生均实验室面积（平方米）

教学用房	生均教学用房	行政用房	生均行政用房	实验室面积	生均实验室面积
447574.55	12.99	21088.6	0.61	87004.19	2.53

截止 2011 年底，学校教学科研仪器设备总值 34741.1 万元，其中当年新增教学科研仪器设备值为 2687.25 万元，生均教学科研仪器设备值为 10086.26 元。

至 2011 年底，学校有 26 个国家级、省部级重点实验室、工程技术研究中心和实验中心，其中油气资源与勘探技术实验室为教育部重点实验室，淡水鱼类种质资源与生物技术实验室为农业部重点开放实验室，湿地农业工程研究中心为教育部工程研究中心，电工电子实验教学中心为国家级实验教学示范中心，2 个湖北省重点实验室，1 个湖北省工程技术研究中心，6 个中石油集团公司重点实验室，2 个湖北省共性技术研究中心，2 个省级人文社科研究基地，9 个湖北省实验教学示范中心；有 23 个中央与地方共建实验室。

学校设有专门的大学生创新创业训练基地，基地使用面积共计 1652 平方米，下设数学建模创新中心、机械工程创新中心（包括现代制造技术、机电检测与控制技术两个分室）、电子设计创新中心（包括电子设计、机器人、创新项目、软件设计四个分室）、光电子技术创新中心、机电集成创新中心、创业训练中心等六个中心。

## 5. 图书资料

截至 2011 年底，学校图书馆馆藏图书 349.65 万册，可使用的电子图书 191 万种，生均纸质图书 101.5 册。当年新增图书 49.55 万册，其中，纸质图书 9.88 万册，电子图书 39.67 万册。图书馆常年订购的纸质期刊超过 3000 种，其中含外刊 45 种。根据学校学科特点，购买了 43 个本地镜像或网络包库的中外文数据库并持续增加，除本地资源外，学校师生还可网络共享湖北省高校数字图书馆购买的所有电子资源，总电子资源数据量达到 28T。

## 6. 数字信息资源利用

长江大学图书馆采用一主多辅的建设模式，基于 ILASII 的集成管理系统实现五个校区的管理运行，文献资源共建共享，通借通还，年借阅量超过 60 万册次。图书馆网站是校园网的重要节点，日点击量超过 5000 次。图书馆可利用的电子资源比较丰富，在校园网首页提供快捷访问利用通道，并由专用服务器提供本校师生的外网访问，手机等移动终端的查访功能也已开通。作为湖北省高校数字图书馆的成员馆，中国高等教育文献保障系统（CALIS）的 C 级馆，图书馆在学校本科教育和人才培养中发挥了较好的文献信息保障作用。

“走进”长江大学校园网，将非常方便快捷地寻找到与学习和生活相关的各种优质网络资源。学校网络信息中心长期致力于校园网络信息化的技术支持与推进，支持数字图书馆、视频会议系统、多媒体网络教学等多种网络应用，为全校师生提供现代化的信息交流和资源共享的环境。其中，网络教学平台功能模块支持交互式多媒体教学课堂及其资源库建设、教学课件录制及流媒体点播系统等功能，各子系统之间实现了互用互通，同时设有精品课程建设与管理平台、微格教学系统等网络教学支持模块。

## 7. 校内外实习基地

2011 年校内实习基地面积 128134 m<sup>2</sup>，基地仪器设备值 1952.5 万元。有长江三峡地层标本长廊、工程训练中心、植物园、黄鳝基地等 16 个校内实习基地。

学校采取与政府、企业、科研院所“共建、共享”等方式，根据不同学科专业的特点，不断拓展校外实习基地建设，在中石化江汉油田分公司、江汉石油管理局第四石油机械厂、荆州博物馆、松滋市刘家场、荆州市中心医院、荆州市第一人民医院等单位建有 352 个实习基地，形成了产学研紧密结合，适合不同科类实习教学需要的校外实习基地网络。

表 10：2011 年各院(系)校外实习基地情况统计

	基地总数	签订协议基地	挂牌基地	计划建设基地	接纳学生规模
合计(个)	352	284	127	65	14613

### 三、教学建设与改革

学校以提高人才培养质量为本，以实施“本科教学工程”为主线，以教风学风建设为抓手，全面加强专业内涵建设，进一步深化教育教学改革，强化教学过程管理与质量监控，着力培养学生的学习能力、实践创新能力，不断提高我校人才培养质量和教学核心竞争力。

至 2011 年底，学校获批有 6 个国家特色专业、11 个省级品牌专业、3 门国家精品课程、1 门国家级双语示范课程、24 门省级精品课程、2 个国家级教学团队、4 个省级教学团队、1 个国家级实验教学示范中心、9 个省级实验教学示范中心、1 个国家级人才培养模式创新实验区、1 个省级大学生创新活动基地等 14 个国家级质量工程建设项目和 49 个省级质量工程建设项目。

#### 1. 专业建设

学校适时根据国家科技进步和经济社会发展的需要调整和优化学科布局和专业结构，逐步形成了学科门类齐全、布局结构较为合理的学科体系，建设了一批特色专业。初步形成了地矿油、农林、信息、工程、医学及生命科学、人文与社会科学、经济与管理、基础科学等八大学科群，构建了以工学为主，理学、农学、管理学、文学等多学科专业优势互补、交叉渗透、协调发展的专业体系，专业总体布局与结构合理。

截止 2011 年，学校共建有 6 个国家级特色专业、11 个省级品牌专业和 22 个校级重点专业。

表 11：国家特色专业名单

序号	专业名称	立项时间	所在院（系）
1	资源勘查工程	2007 年	地科学院
2	勘查技术与工程	2008 年	地物学院
3	农学	2008 年	农学院
4	石油工程	2009 年	油工学院
5	机械设计制造及其自动化	2010 年	机械学院
6	化学工程与工艺	2010 年	化工学院

学校尊重学生自主发展需要。从 2006 年开始，学校成立了一年级教学工作部，对一年级学生实行“集中教学、集中管理”，强化基础教学、人文素质教育

和养成教育，一年级学习结束后，根据学生的学习兴趣和学习成绩，允许 10% 至 20% 的学生转专业学习。

此外，学校提供包括“第二学位”、“辅修专业”、“双学士学位”等在内的多种培养计划，满足学生多元学习需求。截至 2011 年，学校开设第二学士学位专业 7 个，辅修专业、双学士学位专业 21 个。

## 2. 课程与教材建设

学校本科阶段的教育教学体系由理论课程体系和实践教学体系两部分构成。理论课程体系由公共基础课、学科基础课、专业核心课、专业选修课组成；实践教学体系由社会实践、专业认识实践、专业综合实践、科技创新实践和毕业论文（设计）等环节构成。

学校把精品课程建设作为教学质量与教学改革工程的重要组成部分，通过建设精品课程带动其他课程建设，提高学校整体教学水平。学校现建有国家精品课程 3 门，国家双语教学示范课程 1 门，省级精品课程 24 门，校级精品课程 88 门。

学校注重教材选用、评估和编写的规范管理，严把教材质量关，鼓励编写有特色的教材，近年来在国家级规划教材、国家级精品教材、行业优秀教材奖等各类项目评比中取得了优异的成绩。近 3 年公开出版教材 86 部，其中 2011 年公开出版教材 26 部，有 11 种教材被列入“十一五”国家规划教材，1 部教材被评为国家级精品教材。

## 3. 人才培养方案

学校人才培养方案注重学科专业各层次间知识的衔接，构建融会贯通、紧密配合、有机联系的课程体系；注重处理好理论教学与实践教学的关系，增强和改进培养学生创新思维和创新能力的教学环节，坚持课内与课外、校内与校外教育相结合的原则，并为学生自主学习和参与实践留出足够的时间和空间。

为了加强对大学生创新意识和创新能力的培养，提高大学生的创新与创业精神和实践能力，促进大学生个性发展，学校设置了大学生创新实践学分并制定了《长江大学大学生创新实践学分管理办法》。

学校注重实践教学和学生自主发展对学生实践创新发展的影响,在制定人才培养计划时对各专业提出了相应学分占总学分比例的要求。各学科实践教学学分和选修课学分占比见图 3、4。

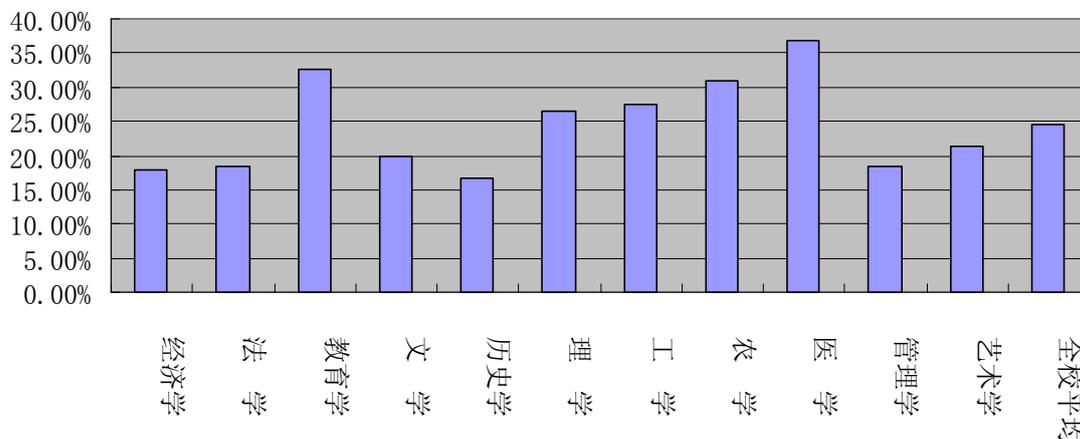


图 3: 实践教学学分占总学分比例

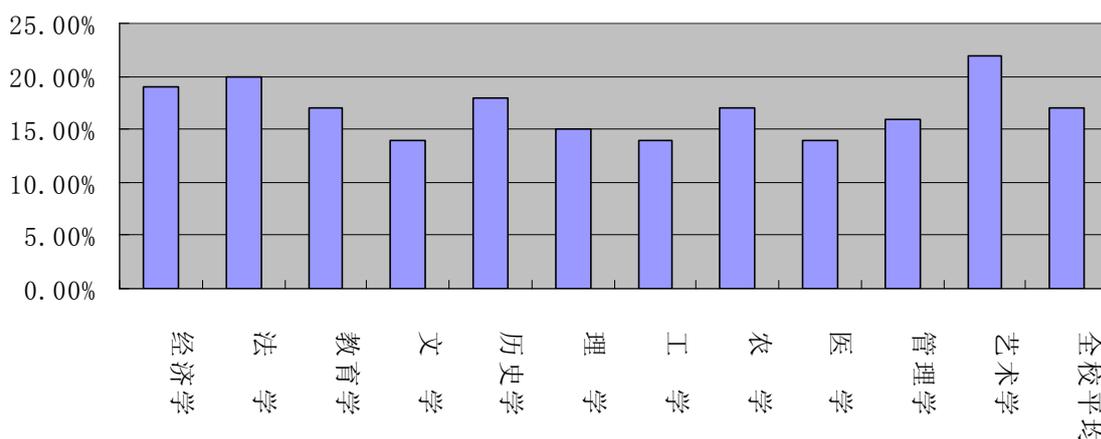


图 4: 选修课学分占总学分比例

## 4. 教学改革

在人才培养模式改革方面,学校在巩固和完善学科类人才培养模式、扎实推进产学研合作教育人才培养模式和复合型人才培养模式、探索强化创新实践的创业创新型人才培养模式方面开展了大量卓有成效的工作。

学校从 2007 级开始,在英语、人力资源管理、会计学、市场营销、法学、资源勘查工程等专业中实施了辅修、双学位教育;从 2011 级开始,先后在石油类专业中实施了“石油之光”拔尖创新人才培育试验计划(湖北省“英才计划”),在石油工程、资源勘查工程、机械设计制造及其自动化等专业中实施了“卓越工程师教育培养计划”(教育部“卓越计划”);在农学(生物育种方向)、电子信息

工程、机械设计制造及其自动化等专业中实施了湖北省战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划（湖北省“产业计划”），推进创新性、应用型、复合型人才培养模式改革。

学校坚持以教学研究推动教学改革，2011 年，经专家评审确定了 43 项校级教学研究项目，获批省级教学研究项目 18 项，获批数量居湖北省属高校前列。

## 5. 毕业论文（设计）

学校历来注重加强毕业论文（设计）的管理，教务处将毕业论文（设计）工作的检查作为期中教学检查工作的重点，组织专家采取与学生座谈、问卷调查以及检查相关材料等方式，对各院（系）毕业论文（设计）的征题、选题、开题等前期工作的组织管理、进展情况、质量状况，进行中期检查；答辩期间，又组织专家对各院（系）毕业论文（设计）的评审与答辩工作进行专项巡视检查，严把毕业论文（设计）质量关，提高了毕业论文（设计）的整体水平。在 2011 届湖北省优秀学士学位论文的评选中，我校推荐的 310 篇论文有 214 篇论文获得省优秀学士学位论文，获奖率高达 69.03%，在湖北高校中排名第四，在省属高校中名列第一，获奖数量在湖北高校中排名第一。

## 6. 学生创新创业教育

2008 年，教育部批准我校为第二批实施国家大学生创新性实验计划的高校，是“十一五”期间湖北省属高校中唯一一所实施该计划的高校。截止 2011 年底，我校共立项 4 批大学生创新性实验计划项目共计 311 项，其中国家级项目 124 项，校级项目 187 项，参与该计划的学生累计达 1200 多人。

长期以来，学校高度重视大学生创业能力的培养，建立了较为完善的大学生创业实践管理制度，依托经济学、管理学等相关学科，坚持举办创业明星报告会，坚持开展大学生创业计划竞赛，坚持资助大学生自主创业实践项目，坚持大力宣传创业典型，举办了一系列丰富多彩的创业活动，并取得了显著成效。2010~2011 年，学生开展各类创业实践项目 35 项，开发各类技术 18 项，产品 51 种，获得专利 12 项，其中发明专利 3 项；2011 年，全校共立项创业训练项目 18 项，资助经费 50 万元，对培养学生的创业能力发挥了较大的推动作用。

## 7. 国际交流

学校坚持面向社会，开放办学，广泛开展国际学术交流与合作。先后与 39 个国家或地区的高校、国际组织开展学术交流与协作，与我校开展实质性交流的学校有韩国关东大学，崇实大学，淑明女子大学，江陵原州国立大学 4 所、日本爱媛大学，冈山商科大学 2 所、美国新墨西哥理工大学、卫斯理学院、爱荷华卫斯理学院 3 所、马来西亚马来亚大学 1 所、俄罗斯维亚特卡国立人文大学 1 所，共与 11 所友好学校开展交换生项目、双学位项目。

2011 年，学校有来自巴基斯坦、加纳、美国、韩国等国家和地区的留学生 260 人，主要分布在医学、电子信息、语言等科类。除了出国留学项目之外，目前我校开展的短期交流项目有韩国淑明女子大学暑期项目、淑明女子大学冬令营项目以及中外服·美邦国际的暑期赴美带薪实习项目。2010 年、2011 年我校分别有 16 名、17 名学生参加了中外服·美邦国际为期三个月的暑期赴美带薪实习项目。

学校每年选派教师出国深造，参加国际学术交流活动，邀请美、英、加、德、日、韩、俄等国专家、学者来校讲学任教。学校通过国际合作办学，在创新教育模式、深化教育教学改革、促进学科建设、提高师资素质、拓宽人才培养途径等方面发挥了积极作用。

## 四、质量保障体系

学校根据我国高等教育发展现状，结合学校实际，不断完善教学管理规章制度，形成了教学管理规章制度体系。在教学管理实践中，做到了有章可循、有规可依，奖惩分明，维护了学校教学秩序的稳定，促进了各项教学工作的开展。

在教学管理中，实行了校、院（系）两级管理，每年和每学期的教学工作做到有计划、有安排、有重点、有检查、有总结。根据学校教学管理工作需要，成立了教学委员会、教学督导委员会、大学生教学评估委员会；实施了听课制度、教学检查制度、教学信息员报告制度、教学事故认定与处理制度、院（系）本科教学工作考核评估等监控制度；实现了教学委员会对教学管理的宏观指导与决策咨询，教学督导员对教学工作的监督、检查，教学信息员对教学信息的反馈，大

学生教学评估委员会对教师课堂教学质量的评估。

## 1. 过程管理与质量监控

2011 年，学校组织深入教学院系开展检查和调研 40 余次；召开院(系)教学院长(主任)工作会议 8 次、全体教学督导员工作会议 6 次、学生信息员会议 2 次、各类学生座谈会 9 次；全年共编发教学工作安排通知 50 项，教学工作简报 12 期。通报本科教学工作和质量工程项目建设进展情况，专题研究解决教学和教学管理中的有关问题，传达、布置和安排有关教学工作，保证了各项教学工作和质量工程建设的顺利进行。

学校对教学工作实行全程监控。教务处于学期初进行开学教学准备与教学秩序检查，学期中又进行期中教学检查、毕业论文（设计）等专项检查，学期末开展考试工作评估、检查以及院（系）本科教学工作考核评估，将事前监控、过程监控、结果监控三者有机结合，做到点面结合，全程监控，不仅保证了教学工作良好运行，而且保障了教学质量。

学校充分发挥教学督导的作用。紧紧围绕本年度学校教学工作的重点，组织督导专家开展常规教学督导和专项督导，充分发挥“把握状态，控制过程，反馈结果”的督导职能。督导专家深入教学一线全年总听课量达 900 多学时；对教学基本建设进行评审、检查、验收，累计工作量达 1000 多个单元；进行考场巡视达 600 多场次；完成了考试资料的全面检查，重点抽查了 243 门课程的考试试卷，并对检查工作进行了认真总结，对存在的问题进行了及时的反馈和处理，对进一步抓好考风建设和考试资料的管理提出了具体要求和措施。

学校认真组织学生开展网上评教。为推进教学管理科学化、信息化，提升教学管理工作水平，提高管理工作效率，教务处自行开发研制了网上评教系统，并制定了详细的评估方案，将学生评教工作分时、分单位安排，既保证了网上评教工作有序进行，也促使评教效率和质量进一步提高。全年共完成网上评教课程 5528 门次，参与评教的学生达 367787 人次。

学校定期开展院（系）本科教学工作考核评估工作。根据评估工作需要，组织制定了院（系）教学目标任务书，修订了本科教学工作考核指标测评细则，完成了 2010~2011 学年院（系）本科教学工作考核评估工作。通过考核评估，促

使院（系）进一步明确了工作思路，增强了教学管理的规范化、精细化，促进了教学质量的提高和院（系）教学工作特色的凝练，在全校营造了比、学、赶、帮、超的良好氛围。

## 2. 教风学风建设

2011 年继续实施了青年教师教学水平认证工作。通过督导专家组的随堂听课、院（系）认证小组听课以及学生评教三方面的综合考核，对全校 60 名青年教师的教学水平进行认证，推动了青年教师不断改进教学，提高了课堂教学质量。

为充分调动广大教师的积极性和主动性，表彰和奖励在教学中成绩突出的优秀教师，根据《长江大学教学奖励实施办法》，严格评奖程序，组织开展了第二届教学名师奖、教学工作突出贡献奖、教学质量优秀奖和优秀教学管理工作等先进个人的评选工作。毛宁波等 5 名教师获得我校第二届教学名师奖，刘章勇等 10 名教师获得第二届教学工作突出贡献奖，杨红等 116 名教师获得 2010~2011 学年教学质量优秀奖，刘新卫等 8 名教学管理人员获得 2010~2011 学年优秀教学管理工作奖。

严格学籍管理，建立本科生淘汰机制。按照新修订的学籍管理规定认真做好学生学籍清理工作，进一步完善学业警示制度，2011 年对 426 名学生进行了学籍处理，其中跟班试读 238 人，留级 157 人，退学处理 31 人。

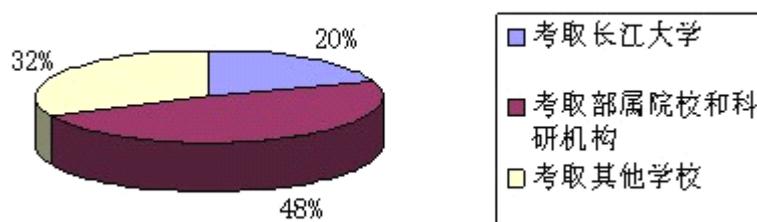
狠抓学风、考风建设。进一步加强宣传力度，加大硬件投入，从提高认识、宣传教育、考试组织、违纪处理全方位推动考试管理和考风考纪建设，不断创新考试管理办法，强化考试管理责任制。2011 年 6 月，全校共有 26240 人参加全国大学英语四、六考试，机判雷同卷由 2010 年下半年的 17 人下降到 0，考场舞弊人数由 2010 年下半年的 12 人下降到 10 人，总违纪率由 2010 年下半年的 0.049% 下降到 0.038%。

## 五、学生学习效果

### 1. 考研、就业情况

2011 年，2010 级学生全国大学英语四级考试一次性通过率达到了 87.56%，2011 届毕业生大学英语四级通过率 92.1%，六级通过率 40.58%。

2011 年我校本科毕业生共有 1229 人考取研究生，考研录取率（指应届普通本科毕业生实际考取硕士研究生比例）18.14%，考研录取率排名前三名的院（系）为临床医学院（43.57%），农学院（40.23%），地化系（37.35%）；录取率超过 25% 的院（系）有地球科学学院（30.4%），化学与环境工程学院（28.19%），地球物理与石油资源学院（26.67%）。2011 年，本科毕业生考取研究生情况统计见图 5。



2011 届本科毕业生毕业率为 99.36%，学位授予率为 98.45%。毕业生就业率 92.38%，在 2011 届 7508 名本科毕业生中，在市级及以上政府机关就业 32 人，世界 500 强企业就业 986 人，国内 500 强企业就业 1418 人。

### 2. 大学生体质健康标准合格率

学校不断深化体育教学模式、课程体系、教学方法改革，将课堂教学与课外辅导相结合，提高大学生的身体素质。2011 届毕业生中，大学生体质健康标准合格率为 99.1%。

2011 年，学校学生运动代表队参加了湖北省多项体育竞赛并取得了可喜成绩，竞赛成绩见表 12。

表 12: 2011 年长江大学学生运动代表队获奖情况统计表

项目	序号	竞赛名称	成绩
团体项目	1	2011年湖北省大学生田径比赛男、女甲组（团体总分）	第一名
	2	2011年湖北省大学生田径比赛女子甲组（团体总分）	第一名
	3	2011年湖北省大学生田径比赛男子甲组（团体总分）	第二名
	4	2011年湖北省大学生篮球赛（女子甲组）	第二名
	5	湖北省普通高等院校大学生体育舞蹈锦标赛甲组团体拉丁舞	第二名
	6	2011年湖北省大学生排球比赛（男子甲组）	第二名
	7	2011年湖北省大学生乒乓球比赛（男子乙组团体）	第三名
	8	2011年湖北省大学生排球比赛（女子甲组）	第四名
	9	2011年湖北省大学生篮球赛（男子乙组）	第五名
	10	2011年湖北省大学生足球比赛	第五名
个人项目	1	2011年湖北省大学生交谊舞锦标赛	3个第一；4个第二 1个第三；4个第四
	2	2011年湖北省大学生体育舞蹈锦标赛	4个第一；3个第二 3个第三；4个第四
	3	2011年湖北省大学生乒乓球比赛	1个第一；1个第二
	4	2011年湖北省大学生田径比赛	3个第一；5个第二 3个第三；7个第四 5个第五；3个第六 4个第七；2个第八
	5	第六届全国大学生跆拳道锦标赛	1个第三

### 3. 用人单位评价

对我校 2011 届本科毕业生质量跟踪调查结果表明，我校毕业生总体敬业、吃苦精神好、思想道德素质、文化业务素质、心理素质高，知识结构比较合理、专业基础较好，具有较强的团队合作精神，深受用人单位欢迎。

表 13: 用人单位对我校 2011 届毕业生综合能力评价统计表

调查项目	好/强/高		较好/较强/较高		一般		较差		满意度 (%)
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
文化素质	148	49.66	134	44.97	12	4.03	4	1.34	94.63
专业基础	99	33.22	160	53.69	33	11.07	6	2.01	86.91
业务素质	137	45.97	136	45.64	21	7.05	4	1.34	91.61
心理素质	124	41.61	143	47.99	24	8.05	7	2.35	89.60
敬业精神	115	38.59	158	53.02	25	8.39	0	0.00	91.61
吃苦精神	142	47.65	131	43.96	25	8.39	0	0.00	91.61
团队精神	135	45.3	128	42.95	24	8.05	11	3.69	88.26

## 4. 学生实践创新成果

学校大力支持、积极组织各级各类竞赛并取得了较好成绩。2011 年，我校学生共获得各级各类奖项 621 项，其中国家级特等奖 2 项，一等奖 34 项，二等奖 83 项，三等奖 174 项。与往年相比，本年度学生学科竞赛参与范围扩大，获奖级别提高，在全国大学生数学建模竞赛中获得全国一等奖 1 项，“全国大学生石油工程知识竞赛”获一等奖 3 项，“全国大学生工程训练综合能力竞赛”获一等奖 1 项，二等奖 1 项；“全国第二届大学生水利创新设计大赛”获二等奖 1 项，“第三届全国高校 GIS 技能大赛开发高级组”获一等奖 1 项，二等奖 1 项；“第四届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛”获团体一等奖，一等奖 2 项，二等奖 6 项；“全国第三届‘人教社杯’大学生物理教学技能大赛”获一等奖 2 项，“全国大学生会计信息化技能大赛”获一等奖 1 项，三等奖 1 项，湖北赛区冠军，个人二等奖 1 项；“湖北省大学生电子设计竞赛”获二等奖 1 项，“移动 MM 杯”湖北大学生营销策划挑战赛获一等奖 1 项，且我校是唯一一支包揽所有奖项的参赛团队；获“湖北省普通高等学校护理专业大学生技能竞赛”团体一等奖，竞赛个人综合一等奖 1 项，竞赛单项最佳个人一等奖 1 项。

在湖北省第八届“挑战杯”大学生课外学术科技竞赛中，我校有 11 件作品分别获得一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 8 项，我校获得“优胜杯”；获奖作品中，2 件作品被团省委推荐参加全国第十二届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，1 项入围终审决赛，并获得三等奖。我校被授予“全国高校优秀组织奖”。

2011 年，我校学生取得科技成果 785 项，与 2010 年的 703 项增长 11.7%。获得实用新型专利 6 项；在核心期刊发表论文 36 篇，比 2010 年的 22 篇增长 63.6%。学校推荐 30 项参加作品参加湖北省优秀科研成果奖评比，获得二等奖 5 项，三等奖 8 项的良好成绩。

## 六、特色发展

### 特色之一：学校扎实推进和实施人才培养模式改革工程

学校按照“三个符合（即符合人才培养目标、符合学校发展定位、符合学校实际情况）、两个全面（即全面规划、全面推进）、两个突出（即突出特色、突出示范作用）”的指导思想，结合我校的学科专业优势和已有的改革成果，构建 6 个具有特色的人才培养模式，并全面实施。

一是巩固和完善了“1+3”学科类人才培养模式。学校以高等教育理论为指导，本着“学程分段、专业分流”的思想，以通识性、适应性、个体性为指向，提出了“1+3”人才培养模式，整体构建了操作性强的一年级人才培养体系。成立专门教育教学管理机构，不分院（系）、不分专业，对新生实行通识教育、集中管理，一年级结束后，根据学生学习成绩和专业意向，实行专业分流，进入院（系）学习。集中教学、集中管理，集中开设公共基础课程，强化了基础教学、人文素质教育和养成教育，加强了学生基础知识、基本理论、基本技能的培养，使通识教育与专业教育有机结合。真正实现了教与学的有机结合，打破了高校传统的一年级按院（系）进行管理和培养的人才培养模式，有效破解了高校多校区办学面临的成本、质量和效益问题。

在“1+3”人才培养模式下，改革成效显著。大学英语四级一次性通过率由改革前的 40%左右，提高到改革后的 85%以上。参加全国大学生英语和数学竞赛获奖人数逐年增加，学生英语和数学基础得到加强，综合应用能力明显提高，为以后学生的自主学习和研究性学习打下了坚实的基础。

二是扎实推进了产学研合作教育人才培养模式。学校长期致力于产学研紧密结合，进行应用型人才培养模式改革。与产业、行业共同制订人才培养方案，联合培养；将学校教育与社会实践锻炼相结合，强化社会实践与专业实践，鼓励学生到一线实习，参与专业实践半年以上，培养实践动手能力强、富有创新创业精神的高素质应用型人才。

三是探索实施了特色优势学科拔尖创新人才培养模式。学校在特色优势学科进行拔尖创新人才培养模式改革试点。按石油类、农学类、机电类等分科类组

建改革试点班，选拔基础扎实、学术兴趣浓厚、具备发展潜力的优秀学生进入实验班学习；根据“优化课程体系，强化基础教学，提高综合素质，注重创新能力”的原则，科学制订人才培养方案；通过动态选拔、分段培养、本硕（博）贯通等途径，促进拔尖创新人才脱颖而出。通过改革试点，争取每年培养和造就 100 名左右的拔尖创新人才，这些人才将来在全国甚至世界范围内能体现长江大学培养的人才的水平。

四是稳步推动了卓越人才培养模式改革。学校以教育部“卓越工程师教育培养计划”、“卓越农艺师教育培养计划”、“卓越医生教育培养计划”、“卓越法律人才教育培养计划”为引导，以我校土建类应用型人才培养模式创新实验区为示范，相关专业结合本学科专业实际，积极寻求与企业、事业单位联合培养人才的机制，强化实践能力与创新能力，培养实践能力强、具有国际竞争力的应用型高级专门人才。

以强化实践能力与创新能力为重点，改革人才培养途径。请进来与走出去相结合，与企业、事业单位共同设计培养目标，共同制订培养方案，共同实施培养过程；请企业、事业单位技术骨干到学校授课或指导实验，送学生到企业、事业单位实习实训，“真刀真枪”做毕业设计（论文）。

五是推进了复合型人才培养模式改革。学校充分发挥综合性大学的优势，大力推进辅修、双学位教学，在培养方案中设置其他学科课程，或跨学科修读课程，实现学科交叉融合，培养有社会责任感、知识面宽和适应能力强的复合型人才。

六是不断探索中外合作办学人才培养模式。学校积极拓展中外合作办学途径，实行 1+3、2+2、3+1、互换交流学生等模式，通过不同教育理念、教学方法、学习方法的交流与碰撞，培养具有国际视野、了解国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才。

## **特色之二：学校高度重视青年教师的培养工作**

近年来，根据高校教师队伍“年轻化、博士化、国际化”的发展趋势，学校在大力引进优秀人才的同时，积极探索推动青年教师迅速成长的有效机制，促进青年教师全面发展。

1、大力实施青年教师出国研修计划。连续 6 年坚持每年选派一批青年教师到国外著名大学和重点科研机构进修访学，支持青年教师参与国际合作研究；同时积极鼓励青年教师申请国家留学基金和湖北省出国交流合作计划的资助出国访学研修，对入选出国研修人员给予相应的奖励。2011 年，我校共派出 31 人（次）中青年教师到国外著名高校和科研机构研修访学，资助经费 400 余万元。

2、支持鼓励青年教师到海内外知名大学学习深造，到名校、名专业、从名师进行博士、博士后研究或访问访学研究。2011 年，我校通过各种途径选派 33 名青年教师外出攻读博士研究生；同时还选派青年教师参加各类短期进修培训 200 余人次，2011 年我校青年教师培养、培训经费支出达 300 万元。

3、实施优秀青年教师选拔培养计划。为加大青年教师的培养力度，学校每两年选拔一批具有发展潜力的 35 岁以下的优秀青年教师，给予充分的政策和经费支持。通过项目资助、纳入学术团队建设等方式，加大对青年教师成长的支持和指导。

4、实施新教师岗前培训计划。为使新教师树立现代教育理念，了解高等教育规律，熟悉高校教师规范，掌握现代教育技术，提高国际交流水平，增强实践能力，促进角色的迅速转换，为新教师可持续发展奠定坚实的基础，学校从 2005 年起对新引进的教师实行为期一年的脱产岗前培训。培训时间分为两段，半年理论培训，半年社会实践。理论培训主要包括专题讲座，内容为高等教育理论、大学教师规范、大学教学管理心理学、知校爱校教育；教学技能培训，内容为教学方法、教学艺术、教学实践；现代教学基本技能培训，内容为教学信息的搜集与整理、多媒体课件制作及演示；英语培训，着重提高教师的听、说、读、写能力，为出国研修奠定基础。半年理论培训结束后，把新教师派遣到与其专业有关的生产、科研、行政管理单位进行为期半年的社会实践锻炼。同时，建立新教师导师制度，由副教授及以上职称人员承担，切实加强新教师的职业道德培养，教学、科研基本功的训练，过好教学、科研关。通过几年的实践，新教师岗前培训制度取得了显著成效，一批新教师迅速融入到了所在学科团队，成为院（系）青年教师骨干。

### 特色之三：立德树人，大学生思想政治教育工作结硕果

学校近 3 年先后涌现出赵传宇、徐静、江福英等 3 名受到胡锦涛总书记接见的在校大学生和 1 个“全国见义勇为舍己救人大学生英雄集体”，先进典型不断涌现，时代主旋律不断唱响，强大的精神动力推进学校科学发展。主要做法有：

一、高度重视传统文化教育，努力塑造积极向上、乐于奉献的大学精神。一是将传统文化教育纳入新生入学教育之中，学校地处湖北荆州，坚持将丰富的荆楚文化和伟大的荆楚人物作为新生入学教育的重要内容，既集中学习基础知识，又实地参观文化遗址，培养学生的爱国精神。二是在全校学生中广泛开设传统文化素质课程。三是围绕传统文化开展丰富多彩的社团活动，定期组织开展“传统文化周”、荆楚文化论坛等社团活动，丰富传统文化氛围，培育良好情操。

二、坚持“三个结合”，做好“三件实事”，把育人工作落到实处。一是坚持教工党建与大学生思想政治教育工作相结合，认真做好党支部联系学生班级工作，突出政治引导、思想引领。二是坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，认真做好“1+1”育才工作，突出感恩和诚信教育。三是坚持面上教育和个别教育相结合，认真做好“面对面”谈心工作，突出开启心结，培育健康心灵。

三、注重传承与创新，不断提高思想政治教育工作新境界。一是坚持“一日小语”，净化学生心灵。12 年来“一日小语”累计 3600 余条，80 余万字，已成为魅力无限的校园文化奇葩。二是实施“致远”讲坛，提高学生治学境界。2 年来，学校先后邀请了 20 多位著名学者对学生进行学术启蒙教育，让学生领略大师们的学术造诣、人格魅力。三是开展学生干部分层培训，全面提高综合素质。四是开展“万人创星”活动，激发学生个性。连续 3 年，学校每年都在 3 万多名学生中开展“争创校园明星”活动，共评选出学习明星、科研明星等 12 类校园明星 205 名，并挑选部分校园明星到香港高校短期考察，为青年个性发展提供了舞台。

## 七、问题与对策

### 问题

学校“十一五”期间各项事业发展取得的显著成就，为建设特色鲜明的高水平综合性大学奠定了坚实的基础。但是，与高水平综合性大学本科教学相比，我校在如下几个方面尚有较大提升空间。

1. **教育教学改革有待进一步深化。**本科人才培养模式改革相对滞后，人才培养方案需要进一步优化；课堂教学质量有待进一步提高，教师队伍特别是青年教师的教學能力有待进一步增强；实验实习教学环节相对薄弱，学生的创新能力、实践能力培养有待加强，教育教学改革与研究有待进一步深化，人才培养的国际化程度有待进一步提高。

2. **实践教学条件有待改善。**实践教学经费不是特别充足。随着人才培养中实践环节的不断加强和物价的上涨，用于实验实习、学科竞赛和创新活动的耗材使用量大，成本不断上升，现有预算中用于实验实习、学科竞赛和创新活动的经费有一定缺口。资源共享与运行机制需要优化，跨院（系）实验室资源共享水平有一定提升空间。

### 对策

面对学校教学工作中还存在一些薄弱环节，面对社会经济发展对学校提出的要求和创建特色鲜明的高水平综合性大学发展目标，我们还要更进一步努力，加快学校的建设与发展。

#### 1. 加快更新教育思想观念

突破传统的教育思想观念，牢固树立“学校以育人为本、育人以教学为先、教学以质量为重”的思想，树立“以人为本”和“以学生为主体，以教师为主导”的教育教学思想观念，强化学生的主体地位，遵循教育规律，因材施教，努力营造有利于学生创造性和个性发展的氛围，积极引导學生转变学习方式，促进学生自主学习，调动学生学习的主动性、积极性、创造性，形成良好的创新人才培养环境。

## **2. 加大教学经费投入，进一步改善教学条件**

把“加大教学投入”放在更加突出的位置，按照“强基础、重能力、提质量”的要求，面向本科生，以“填平补齐”为原则，加强基础教学实验室、专业教学实验室、综合实验训练中心、图书馆等基础办学设施和信息化建设，完善相应保障机制，切实保证教学工作必需的各项经费，加大对教学改革所需经费的支持力度。学校学费收入中用于本科业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费等四项经费的支出不低于 30%。学校设立“人才培养模式改革”、“专业建设”、“课程建设”、“教材建设”、“教学研究立项”、“实践教学”、“大学生学科竞赛”、“大学生创新性实验计划项目”、“教学奖励”等专项，确保本科教学的经费投入，切实推进本科教学改革与教学质量工程的开展。

## **3. 加强教师队伍建设，进一步提高教师整体教学水平**

通过加大教师队伍的培养与引进力度，健全老中青教师传帮带机制，鼓励教师获得海（校）外工作或研究经历，选聘具有丰富实践经验的专业技术人员担任专兼职教师等措施，进一步提升教师队伍的整体素质和水平。进一步完善教学基层组织建设，实行新开课、开新课试讲制度，完善助教制度，加强助教、助研、助管工作。继续开展长江大学教学成果奖评选、长江大学教学名师评选、教学质量优秀奖评选、教学工作突出贡献奖评选、青年教师讲课比赛、青年教师教学水平认证等活动；进一步完善评教制度与评估指标体系，充分发挥优秀教师的示范作用，加大对优秀教学成果、优秀教师的奖励力度，调动教师教学工作积极性与主动性，提高教师整体教学水平。

## 结语

面对高等教育发展带来的机遇和挑战，我们将进一步增强责任意识、质量意识、服务意识、创新意识、发展意识，继续深入推进本科教学质量与教学改革工程建设，深化教育教学改革，扎实推进合作教育，凸显优势，彰显特色，全面提升办学水平，不断提高人才培养质量。